

(3) 3年次の計画

【年間指導計画】

3年次「総合的な学習の時間」(2単位 70時間)						
教育課程上の位置付け			<input checked="" type="checkbox"/> 時間割に位置付けて実施 <input type="checkbox"/> 時間割に位置付けるとともにある期間に集中して実施 (集中して実施する期間： <input checked="" type="checkbox"/> その他(毎週火曜日7校時と毎朝10分間の「読書の時間」)                 )			
学期	月	○単元名 ・小単元名	学習活動(時数)	*探究的な学習 の取組	評価の観点及び 単元の評価規準	評価方法
1 学期	4	課題研究	「テーマ研究」ガイダンス(2) テーマ設定(2)	②情報の収集 ①課題の設定	関心・意欲・態度 思考・理解	各テーマ担当者 による観察評価
	5	課題研究	テーマに基づく 調査・研究(3)	②情報の収集 ③整理・分析	同上	各テーマ担当者 による観察評価
		進路学習	進路先分野別講座(1 時間)	②情報の収集 ③整理・分析	関心・意欲・態度 思考・理解	報告書を学級担 任が評価
	6	課題研究	テーマに基づく 調査・研究(3)	②情報の収集 ③整理・分析	同上	各テーマ担当者 による観察評価
進路学習		上級学校出前授業(1)	②情報の収集 ③整理・分析	関心・意欲・態度 思考・理解	報告書を学級担 任が評価	
2 学期	7	上級学校 見学	上級学校の見学(4)	②情報の収集 ③整理・分析	技能・表現	報告書を学級担 任が評価
	9	課題研究	テーマに基づく 調査・研究(4)	②情報の収集 ③整理・分析	関心・意欲・態度 思考・理解	各テーマ担当者 による観察評価
	10	課題研究	テーマに基づく 調査・研究(4)	②情報の収集 ③整理・分析	同上	各テーマ担当者 による観察評価
	11	課題研究	テーマに基づく 調査・研究(4)	②情報の収集 ③整理・分析	同上	各テーマ担当者 による観察評価
	12	課題研究	テーマに基づく 調査・研究(4)	②情報の収集 ③整理・分析	同上	各テーマ担当者 による観察評価
3 学期	1	最終発表	各自の研究結果の発 表(3)	④まとめ・表現	技能・表現	各テーマ担当者 による観察評価
通 年		朝の読書	「読書の時間」(35時 間)  毎朝10分間	②情報の収集 ③整理・分析	関心・意欲・態度	出席状況・取り組 み状況を観察評 価(学級副担任)

\*探究的な学習の取組・・・①課題の設定、②情報の収集、③整理・分析、④まとめ・表現

【各単元について】（単元ごとに記入する）

単元名	進路学習（キャリア教育）	
単元の目標	さまざまな説明会・講演会・体験学習・出前授業等を体験することで、自己理解を深め、自己の進路について探究し、意識を高め、実現する力をつける。	
評価の観点及び単元の評価規準	<b>評価の観点</b>	<b>単元の評価規準</b>
	関心・意欲・態度	学習に期待感を持って取り組み、自己の進路について関心を高め、意欲的に参加している。
	思考・判断 知識・理解	さまざまな進路選択があることを知り、自己の進路実現について自ら考え探究している。
	技能・表現	さまざまな体験を通して、自己の夢や将来像を描き、進路に関する情報や資料を収集し、それを文章に表現したり、発表したりする。
学習の内容	説明会・講演会を聴いて情報や資料を収集し、体験学習・出前授業等を体験することで、自己理解・進路理解を深める。ワークシートに記入しながら、自己の考えをまとめ、発表する。	
取り上げる言語活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートに記入することで、自己の考えをまとめる。</li> <li>・自己が体験したことをレポートにまとめ、発表する。</li> <li>・他者の発表を聴き、疑問点や問題点を指摘し合う。</li> </ul>	
学習形態と指導形態	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習内容に応じて、学年、クラス、個人で実施する。</li> <li>・指導は、学年団の担任・副担任を中心として実施する。</li> </ul>	

【各単元について】（単元ごとに記入する）

単元名	地域学習	
単元の目標	地域の風土や文化について広い視野から学ぶ力の育成を図る。	
評価の観点及び単元の評価規準	<b>評価の観点</b>	<b>単元の評価規準</b>
	関心・意欲・態度	学習に期待感を持って取り組み、関心を高め、意欲的に参加している。
	思考・判断 知識・理解	学習内容についての知識・理解・思考能力
	技能・表現	グループ活動で自分の意見を表明する。 コミュニケーション能力を高める。 集団の前で発表する。
学習の内容	情報や資料を収集し、理解を深める。調べたことをグループ活動で発表する。他者の発表を聴いて思考力を高める。	
取り上げる言語活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループ活動でコミュニケーション能力を高める。</li> <li>・調べたことをレポートにまとめ、発表する。</li> <li>・他者の発表を聴き、疑問点や問題点を指摘し合う。</li> </ul>	
学習形態と指導形態	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習内容に応じて、学年、クラス、個人で実施する。</li> <li>・指導は、学年団の担任・副担任を中心として実施する。</li> </ul>	

【各単元について】（単元ごとに記入する）

単元名	課題研究	
単元の目標	自らが選択したさまざまな課題研究講座を体験、追究することで、自己理解を深め、自己実現に資する学習を行い、自ら学ぶ姿勢や生涯学習への意欲を高める。	
評価の観点及び単元の評価規準	<b>評価の観点</b>	<b>単元の評価規準</b>
	関心・意欲・態度	学習内容への関心・取り組みの意欲
	思考・判断 知識・理解	学習内容についての知識・理解・思考能力
	技能・表現	情報の収集・整理の適切さ・表現活動
学習の内容	それぞれの課題について、目標を定め、その実現に向けて取り組む。	
取り上げる言語活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートに記入することで、自己の考えをまとめる。</li> <li>・自己が体験したことをレポートにまとめ、発表する。</li> <li>・他者の発表を聴き、疑問点や問題点を指摘し合う。</li> </ul>	
学習形態と指導形態	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習内容に応じて、学年、クラス、個人で実施する。</li> <li>・指導は、学年団の担任・副担任を中心として実施する。</li> </ul>	

【各単元について】（単元ごとに記入する）

単元名	読書活動	
単元の目標	読書を通して、読解力、語彙力、思考力、想像力、人間洞察力など、生涯を通して必要な力を養い、自己理解を深め、自己の生き方について探究する。	
評価の観点及び単元の評価規準	<b>評価の観点</b>	<b>単元の評価規準</b>
	関心・意欲・態度	意欲的に取り組み、きちんと参加している。
	思考・判断 知識・理解	自ら考え、判断している。 知識を吸収し、理解している。
	技能・表現	情報の収集・整理の適切さ・表現活動
学習の内容	読書に取り組み、読解力・思考力等を養う。	
取り上げる言語活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文章を読み、理解する読解力</li> <li>・語彙力</li> </ul>	
学習形態と指導形態	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校全体で実施する。</li> <li>・指導は、学年団の副担任を中心として実施する。</li> </ul>	