

平成29年度 厚木東高等学校 年間指導計画

教科・科目	家庭・家庭基礎	学年	第1学年	教科書	東京書籍「家庭基礎 自立・共生・創造」
		単位数	2単位	副教材	実教出版「2017 生活学Navi 資料&成分表」

学習目標 人の一生と家族・家庭、及び福祉、衣食住、消費生活などに関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、家庭や地域の生活課題を主体的に解決するとともに、生活の充実向上を図る能力と実践的な態度を育てる。

学習方法 実験・実習を数多く行う予定です。その都度まとめプリントを提出してもらいます。学んだことを実生活に活かすことが大切ですので、家庭で取り組む課題もあります。

学習評価	評価の観点		科目の評価の観点の趣旨	
	①	関心・意欲・態度	人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活などについて関心を持ちその充実向上を目指して主体的に取り組むとともに実践的な態度を身に付けている。	
②	思考・判断・表現	人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活などについて課題を見出し、その解決を目指して思考を深め、適切に判断し工夫し想像する能力を身に付けている。		
③	技能	人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活などに関する基礎的・基本的な技術を身に付けている。		
④	知識・理解	人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活などに関する基礎的・基本的な知識を身に付けている。		
⑤				

評価の観点	①関心・意欲・態度	②思考・判断・表現	③技能	④知識・理解	⑤
学習状況の観察	◎				
課題の提出と内容	◎	◎	○	◎	
実験・実習への取り組み	◎	◎	◎		
試験				◎	
観点別比重	30%	20%	10%	40%	

学期	内容のまとめ	時数	単元(題材)	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法
1学期	自分らしい人生をつくる	8	自分らしい人生をつくる	・家族、家庭の意義、社会との関わりについて理解し、男女が相互に協力することの重要性について認識する。	①多様な生き方を認め、積極的に家族・家庭と社会とのかわり方を考えようとしている。 ②自立することについて、自分の問題として考えている。また、男女の平等、相互の協力について現状を理解し、今後の課題を考えている。 ④家族に関わる法律について理解している。	ワークシート 定期試験
	衣生活をつくる	18	被服の役割 被服材料 衣生活の管理 製作	・被服の役割を考える。 ・被服材料の特徴を知り、表示の意味を理解する。 ・汚れ落ちの仕組みを理解し、適切な管理ができるようにする。 ・布製品製作に関する基礎的な技術を習得する。	①衣生活に関心をもち、人間と被服のかかわりについて考えようとしている。 ②衣服の役割、適切な着装、衣生活の管理について、考えを深めている。 ③被服製作に関する基礎的な技術を身に付けている。 ④被服材料の特徴、手入れ、管理について理解している。	ワークシート 課題提出 被服に関する実習 定期試験
2学期	食生活をつくる	20	食生活の課題 食事と栄養 調理実習 食生活の安全と衛生	・日常の食生活を振り返る ・食品の栄養的特質や調理上性質について、科学的に理解する。 ・日本人の食事摂取基準を知り、自分や家族の献立について考える。 ・基本的な調理技術を学ぶ。 ・食品の栄養や選択、調理の際の安全について理解する。	①現代の食生活や自分や家族の食生活に関心をもち、意欲的に食生活の改善・向上に努めようとしている。 ②栄養と健康な食生活のかかわり、食生活の安全性や環境について思考を深めている。 ③食事摂取基準や食品群別摂取量のめやすについて、自分や家族の食生活と関連させて考えることができる。 ③調理に関する基礎的・基本的な技術を身に付けている。衛生・安全に気を遣った調理ができる。 ④栄養素の特徴、食品の安全・衛生、調理などについて理解している。	ワークシート 課題提出 調理に関する実習 定期試験
	住生活をつくる	6	平面図を読む 物件情報を読む	・住居の機能や間取りの基礎知識を学ぶ ・住宅物件情報を正しく読む。 ・バリアフリー・ユニバーサルデザインの考え方を身に付ける。	①住居の機能や住空間の計画などについて関心をもち、よりよい住生活について考えようとしている。 ②ライフスタイルや価値観に応じた暮らしのあり方について考え、工夫している。 ③平面図を正しく読み、空間や生活を読み取ることができる。 ④住居の機能、住空間の計画について理解している。	ワークシート 課題提出 定期試験

3 学期	子どもと共に育つ	6	命の誕生 子どもの育つ力 親として共に育つ	<ul style="list-style-type: none"> 子どもの育つ力と発達段階を知る。 親や周囲の人々との関わりの大切さを学ぶ。 子育て支援の現状を学ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> ①子どもの心身の発達について関心をもち、家族の果たす役割を考えようとしている。 ②子どもを生み育てることの意義、社会・地域・親の果たす役割について考え、課題を見出し考えを深めようとしている。 ④子育ての意義、子どもの心身の発達や生活と環境とのかかわりについて理解している。 	ワークシート 課題提出 定期試験
	経済生活を営む	6	職業生活を設計する 現代の消費社会	<ul style="list-style-type: none"> 経済的自立と職業について考える。 家計管理の重要性を認識し、ライフステージごとのポイントを知る。 キャッシュレス社会のメリットとデメリットを考える。 契約や消費者信用、多重債務問題などを学習し、消費者として適切な判断ができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ①経済計画に関心をもち、自立した消費者として行動しようとしている。 ②多発する消費者問題について、その原因と対策について、具体的な事例を通して考えを深めている。 ③消費者として、多様な情報の中から、適切な情報を取捨選択し、目的に応じて活用する技術を身に付けている。 ④消費生活の現状と課題を踏まえ、契約、消費者信用、販売方法などを具体的に理解している。 	ワークシート 課題提出 定期試験
	高齢社会を生きる	6	高齢者を理解する 高齢者の心身の特徴	<ul style="list-style-type: none"> 高齢者の心身の特徴や生活、高齢社会の現状と課題を理解する。 高齢者に関する福祉について学び、高齢者を支える制度と課題を考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ①高齢者の心身の特徴や生活について関心をもち、高齢期の生活について考えようとしている。 ②高齢社会の現状について理解し、これからの福祉の課題について思考を深めている。 ④高齢社会の現状と課題、高齢者の心身の特徴や生活について、理解している。 	ワークシート 課題提出 定期試験
合計時数(50分授業)	70					