

平成29年度 厚木東高等学校 年間指導計画

教科・科目	外国語・コミュニケーション英語Ⅱ	学年	2学年	教科書	三省堂 My Way English Communication II
		単位数	4単位	副教材	MyWay English Communication IIワークブック(三省堂) コーパス3000(東京書籍)

学習目標	英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図り、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする能力を伸ばします。具体的な目標は以下の3つです。 ①本文のトピックの紹介や報告、対話や討論などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。 ②説明、評論、物語、随筆などについて、速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また、聞き手に伝わるように音読を行う。 ③聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについてペアやグループでまとめ、ある程度のまとまりのある文章を英語で書く。英語の文章を読み概要を把握する能力を培う。また、教科書に関連する身近な話題について英語で話したり、読んだことを基に感想や意見を伝え合う活動を通して、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。
------	--

学習方法	毎回の授業で辞書を必ず用意して、意味が分からない単語はすぐに調べましょう。授業の中で行う活動には積極的に参加し、間違ふことを恐れずに英語を使ってみましょう。ペア・グループワークでは、音読をしたり意見を出し合っていきます。自分の意見を持ち英語で表現する力をつけていきましょう。家庭学習においては、授業との関連を持ったワークブック等を活用し復習してください。各レッスンの終了後、または定期試験後には提出してもらいますので、自主的かつ計画的に取り組んでください。
------	--

学習評価	評価の観点		科目の評価の観点の趣旨		
	①	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	英語でのコミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。		
	②	外国語表現の能力	幅広い話題についての情報や考えなど伝えたいことを整理して英語で話したり、書いたりして表現する。		
	③	外国語理解の能力	幅広い話題について英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなど相手が伝えようとすることを理解する。		
	④	言語や文化についての知識理解	幅広い話題についての英語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けるとともに、その背景にある文化などを理解する。		
	⑤				

評価の観点	①コミュニケーションへの関心・意欲・態度	②外国語表現の能力	③外国語理解の能力	④言語や文化についての知識・理解	⑤
授業態度	○				
課題・提出物	○				
小テスト	○	○		○	
課題発表	○	○		○	
定期考査		○	○	○	
観点別比重	25%	15%	30%	30%	

学期	内容のまとめ	時数	単元(題材)	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法
1学期	Lesson1 Pictograms	11	世界のピクトグラム の役割について考える。	SVO	①ペアやグループで積極的にコミュニケーションを取ることができる。 ③④本文の概要をつかみ、内容に関する質問に答えられる。 ②英語の音声的な特徴に留意し音読することができる。	観察 ワークシート 課題 定期試験 単語テスト
				SVC		
				SVC(C=分詞)		
	Lesson2 New Year's Celebration	11	世界の様々なお正月を祝う行事について考える。	SVO(O=i節)	①内容を問う質問に答えようとしている。 ④英語の語順を理解し、英文を作ることができる。 ③④本文の概要を掴み取ることができる。 ②英語の音声的な特徴を音読で表現することができる。	観察 ワークシート 課題 定期試験 単語テスト
				SVOO		
				It seems that節		
	Lesson3 Eco-friendly Inventions	13	環境に優しい、最先端の技術を駆使した発明品について考える。	It is・・・for(人)to 不定詞(形式主語)	①内容を問う質問に答えようとしている。 ④形式主語、形式目的語の用法について、理解し活用することができる。 ③④本文の概要を掴み取ることができる。 ②本文の内容を口頭で伝えることができる。 ②教科書に関する身近な事柄を伝え合うことができる。	観察 ワークシート 課題 定期試験 単語テスト
				SV it 形容詞 to 不定詞(形式目的語)		
				SV it 形容詞 that節(形式目的語)		
	Lesson4 Brazil-Far away or Close?	13	ブラジルの生活や文化を日本と比較しながら考える。	SVOC(V=知覚動詞、C=動詞の原形)	①内容を問う質問に答えようとしている。 ④原形不定詞、使役動詞の用法について理解し、活用することができる。 ③④本文の概要を掴み、事実と感想を区別して読むことができる。 ②本文の内容を口頭で伝えることができる。	観察 ワークシート 課題 定期試験 単語テスト
				SVOC(V=知覚動詞、C=分詞)		
				SVOC(V=使役動詞、C=動詞の原形)		

2 学 期	Lesson5 Eye Contact	13	聴覚に障がいのある人たちが、スポーツをするときどのようにコミュニケーションをとるか考える。	関係代名詞(主格)	①内容を問う質問に答えようとしている。 ④関係代名詞の様々な用法について理解し、活用することができる。 ③④本文の概要を掴み取ることができる。 ②本文の内容を元に、自分の考えを伝え合うことができる。	観察 ワークシート 課題 定期試験 単語テスト	
				前置詞+関係代名詞			
				関係代名詞の非制限用法			
	Lesson6 A Space Elevator	13	宇宙エレベーターがどのようなものか、また何が可能になるかについて考える。	現在完了進行形	①内容を問う質問に答えようとしている。 ④現在完了、過去完了、未来のそれぞれについて、進行形の用法について理解し、活用することができる。 ③④本文の概要を掴み取ることができる。 ②本文の内容を、学んだ表現を活用しながら、自分の英語で伝えることができる。	観察 ワークシート 課題 定期試験 単語テスト	
				過去完了進行形			
				未来進行形			
	Lesson7 An Encouraging Song	13	音楽のもつ力など、目に見えない力があるのかを考える。	助動詞+have+過去分詞	①内容を問う質問に答えようとしている。 ④助動詞を用いた様々な用法について理解し、活用することができる。 ③④筆者のメッセージを考えながら、本文の概要を読み取ることができる。 ②本文の内容を、学んだ表現を活用しながら、自分の英語で伝えることができる。	観察 ワークシート 課題 定期試験 単語テスト	
				wouldを使った表現			
				seem to have 過去分詞			
	Lesson8 Language Contacts	13	小笠原諸島などを例に、言語接触によってどのようなことが起こるか考える。	仮定法過去	①内容を問う質問に答えようとしている。 ④仮定法について理解し、活用することができる。 ③④本文の概要を掴み、事実と意見を区別して読むことができる。 ②本文の内容を、学んだ表現を活用しながら、自分の英語で伝えることができる。	観察 ワークシート 課題 定期試験 単語テスト	
				仮定法過去完了			
				ifを使わない仮定法			
3 学 期	Lesson9 Charles Chaplin	13	「喜劇王」と呼ばれたチャップリンの生涯に触れ、彼が何を伝えたかったのか考える。	分詞構文	①内容を問う質問に答えようとしている。 ④if節、仮定法過去の用法を理解し、活用することができる。 ③④筆者のメッセージを考えながら、本文の概要を読み取ることができる。 ②本文の内容を、学んだ表現を活用しながら、自分の英語で伝えることができる。	観察 ワークシート 課題 定期試験 単語テスト	
				完了形の分詞構文			
				付帯状況のwith			
	Lesson10 The Five-story Pagoda of Horyuji	13	法隆寺の構造がどのようなものか考え、現在にどのように生かされているか考える。	同格を表すthat節	①内容を問う質問に答えようとしている。 ④強調構文や同格のthatなどの用法を理解し、活用することができる。 ③④筆者のメッセージを考えながら、本文の概要を読み取ることができる。 ②本文の内容を、学んだ表現を活用しながら、自分の考えや意見を伝え合うことができる。	観察 ワークシート 課題 定期試験 単語テスト	
				倒置			
				強調構文			
	Reading A Letter to Italy	14	物語文に触れストーリーをつかむと共に、物語文の特徴を掴む。	物語文の読み方	①内容を問う質問に答えようとしている。 ③④行間を読み取りながら、本文の概要を掴み取ることができる。 ②本文の内容を、学んだ表現を活用しながら、自分の考えや意見を伝え合うことができる。	観察 ワークシート 課題 定期試験 単語テスト	
	合計時数(50分授業)		140				